

Projet d'évaluation de NSI du Lycée La Mennais

Ce projet a été construit en se basant sur le « guide pour l'évaluation » du site Eduscol qui est lui-même inspiré du document officiel suivant : [Note de service du 28-7-2021 sur modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022](#) (publiée au Bulletin officiel n°30 du 29 juillet 2021)

Pour argumenter mes propos je citerai des passages de ce guide en « italique ».

En préambule je donnerai donc la citation suivante : « *« Laisser le temps de l'apprentissage à l'élève » et « évaluer l'élève lorsqu'il est prêt » sont ... deux principes de base du contrôle continu. »*

L'évaluation doit donc restée fluide et souple et il sera impossible d'imposer ni un format ni un nombre stricte d'évaluations par trimestre, l'enseignant devant adapter cette progression en fonction de la classe au risque d'évaluer trop tôt et de façon partielle. L'objectif de l'enseignant étant la réussite de tous il restera vigilant et bienveillant sur l'ensemble de sa démarche.

D'après le guide : « *Pour l'ensemble des notes et pour le calcul des moyennes, les professeurs veillent à l'égalité de traitement des élèves : les notes portées et retenues pour le calcul des moyennes correspondent à des travaux donnés à tous les élèves d'un même groupe classe et validant les mêmes connaissances, compétences et capacités. »*

Il est donc évident que tous les élèves d'une classe devront composer sur les mêmes évaluations. De même il sera donc important que les élèves absents lors des évaluations puissent les passer à nouveau de façon décalées.

« *Dès que cela est possible, il est recommandé de travailler en équipe disciplinaire au sein de l'établissement voire entre établissements de proximité. »*

Nous avons échangé nos projets avec les autres enseignants de NSI de l'académie de manière à harmoniser au mieux nos projets.

I Type d'évaluation :

« *Les situations d'évaluation peuvent inclure des évaluations écrites et/ou orales, avec des questions ouvertes ou à choix multiples, sous format papier ou numérique, des évaluations pratiques ou expérimentales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux proposés en classe ou hors la classe, des devoirs surveillés (devoirs sur table) en temps et conditions contraints, des devoirs en temps libre, en présence ou à distance, selon les exigences du projet pédagogique conçu par le professeur. Le recours à des interrogations régulières de courte durée, dont les QCM, permet d'accompagner des apprentissages réguliers »*

Il sera donc retenu les types d'évaluations suivants :

- Des évaluations surveillées en temps limité soit sur table reprenant des sujets de type bac, soit pratiques sur machine reprenant des sujets similaires à l'épreuve pratique du bac.
- Des projets en groupe de 2 à 3 élèves à faire à la maison en temps libre. Ces projets donnant lieu à une présentation orale en classe ou de façon distanciée dans laquelle les élèves devront expliciter leurs choix et faire montre de leur travail d'équipe.
- Des évaluations flashes de type QCM, principalement sur les connaissances ou sur des applications immédiates du cours.

« *Concernant le cycle terminal, les connaissances, les compétences et les capacités sont acquises sur l'ensemble de celui-ci et leur évaluation prend en compte la progressivité des apprentissages sur les deux années de formation et sur chacune d'elles. »*

« *En particulier, la préparation des ... épreuves de spécialité de terminale, qui ne relèvent pas du contrôle continu, doit donner lieu, tout au long de l'année ... de terminale ... à des entraînements en nombre suffisant. »*

Les évaluations surveillées seront donc de plus en plus proches de sujet de type bac à mesure que l'élève progresse dans le cycle Terminale. De même le dernier trimestre de terminale sera plus intensément consacré à la préparation du Grand Oral étant donné que les épreuves terminales de spécialités seront déjà passées.

II Compétences évaluées

« L'ensemble des évaluations doit permettre d'évaluer les six grandes compétences qui sont l'objectif de la spécialité NSI :

- 1 : analyser et modéliser un problème ;
- 2 : décomposer un problème en sous-problèmes ;
- 3 : concevoir des solutions algorithmiques ;
- 4 : mobiliser les concepts et les technologies ;
- 5 : traduire un algorithme dans un langage de programmation ;
- 6 : développer des capacités d'abstraction et de généralisation. »

Sans que cela soit restrictif nous pouvons donner un exemple de répartition des compétences en fonctions de types d'évaluation.

- Projet : 1,2,3,4,5
- QCM : 4,6
- Devoirs pratiques : 1,2,3,4,5
- Devoirs sur table : 1,2,3,4,6
- Présentation orale : 4,6

III Volume et coefficients

« Il semble raisonnable de consacrer environ 10% du temps d'enseignement à des travaux d'évaluation en classe diversifiés et de durées variées. Qu'elles soient à visée diagnostique, formative ou sommative, ces évaluations apportent des indications sur le niveau de maîtrise des capacités en jeu et des compétences attendues. ».

Par trimestre, en première il faut compter 12 semaines donc 48 heures de cours soit environ 5h d'évaluation en classe. De même en terminale 72 heures par trimestres permettent de consacrer environ 7h pour l'évaluation en classe. Nous rappelons que ce quota horaire regroupe les évaluations sommatives et formatives.

« En termes de volume, un bon équilibre, par trimestre ou semestre, consisterait en deux à trois devoirs surveillés, un à deux projets et quatre à six interrogations « flash ». A titre d'exemple, les coefficients de ces évaluations pourraient être 5 pour les projets, 3 pour les devoirs surveillés et 1 pour les interrogations « flash » ».

« Il est recommandé que la part des projets dans l'évaluation globale soit au moins de 25%. »

Il sera retenu, par trimestre, 1 à 3 évaluations surveillées sur table ou sur ordinateur (1 à 2h), 1 à 2 projets donnant lieu à une présentation orale et 4 à 6 évaluations flash (10 minutes) de type QCM.

Les coefficients retenus seront de 4 pour les devoirs surveillés et les projets et 1 pour les QCM.